

Mål- og Indholdsbeskrivelse for Ådal Skole Ganløse Idræts SFO og Slagslunde Idræts SFO

Velkommen til vores idræts-SFO'er.

Vi står på, at fællesskabet i vores SFO er centralt for barnets dannelse og udvikling. Vi anerkender samtidigt, at hvert barn er unikt og har sine egne styrker og interesser. Derfor arbejder vi målrettet på at skabe et miljø, hvor børnene føler sig set, hørt og værdsat i fællesskabet.

Vi tilbyder en række bevægelsesaktiviteter og lege, der ikke kun hjælper børnene med at udvikle deres motoriske færdigheder, men også styrker deres sociale kompetencer og samarbejdsevner. Gennem idræt, leg og bevægelse skaber vi en sjov, tryk og engagerende hverdag, hvor alle børn kan trives og blomstre.

Vores mål er: En SFO som børnene ikke vil hjem fra.

Mål og indholdsbeskrivelsen er dynamisk og den tager udgangspunkt i den pædagogiske udvikling nationalt og lokalt. Mål og indholdsbeskrivelsen fungerer som vores pædagogiske fundament og vejviser for det gode børneliv i SFO'en.

Ganløse Idræts SFO
<ul style="list-style-type: none">• Ganløse Idræts SFO har 185 børn tilmeldt fordelt på 9 klasser i indskolingen fra 0.- til 3.klasse.• 3.klasserne overgår til Egedal Kommunes klubtilbud (Klub Ganløse) pr. 1.april.• Mini SFO-perioden løber fra d. 1. april til og med udgangen af uge 26.
Slagslunde Idræts SFO
<ul style="list-style-type: none">• Slagslunde Idræts SFO/SFOII har 136 børn tilmeldt fordelt på 7 klasser fra 0. til 6.klasse• 3.klasserne overgår til SFOII pr. 1.april.• Mini SFO-perioden løber fra d. 1. april til og med udgangen af uge 26.
Temaer i SFO'ens mål og indholdsbeskrivelse
<ul style="list-style-type: none">• Særkende ved de to Idræts SFO'er• Årshjul - pædagogisk revidering af mål og indholdsbeskrivelsen• 6 pejlemærker for god kvalitet i SFO• DGI-certificeret SFO• Egedals børnesyn

DGI-certificeret institution

Ganløse og Slagslunde Idræts SFO er DGI-certificerede Idræts SFO'er, hvor bevægelse, leg og fællesskab danner fundamentet for børns trivsel, læring og udvikling. Gennem et tæt samarbejde med DGI har vi skabt et pædagogisk miljø, hvor fysisk aktivitet er en naturlig og integreret del af hverdagen.

Vi tilbyder et bredt udvalg af alsidige bevægelsesaktiviteter, der styrker børns motoriske færdigheder, selvtillid og sociale kompetencer.

Hvorfor DGI-certificering

Idræt, leg og bevægelse fungerer som et redskab til at skabe trivsel, udvikling og læring. En DGI-certificeret SFO arbejder målrettet med at inspirere og motivere børn til at vælge et aktivt liv i bevægelse og skabe glæde ved livslang aktivitet. Det skal være sjovt at bevæge sig. Bevægelsesglæde skal være en del af vores hverdag.

Legeskabelonen

For at understøtte og udvikle bevægelsesglæde blandt børnene, bruger vi legeskabelonen som et aktivt pædagogisk planlægningsværktøj i vores aktiviteter. Legeskabelonen tager udgangspunkt i fem udviklingsområder og er designet til at hjælpe det pædagogiske personale med at strukturere og planlægge lege- og bevægelsesaktiviteter.

Formålet med legeskabelonen er at skabe en ramme, der sikrer, at aktiviteterne er velovervejede, målrettede og tilpasset børnenes behov og udviklingsniveau.

Slagslunde Idræts SFO

Vores områder indbyder til leg i naturen og brug af udeområdet. Vi holder høns og kaniner som en del af vores pædagogiske tilbud, og vi bruger bålhus og udeliv som en del af vores pædagogiske tilbud fra 0. til 6.klasse (SFOII - 4.-6. klasse).

Vi har adgang til hal, naturlegeplads og boldbaner, og bruger hele skolens udeareal. Her skaber vi rammer, der fremmer bevægelsesglæde i tæt kontakt med naturen.

SFO II er Afd. Slagslundes klubtilbud. Her tilbydes, foruden de faste aktiviteter i huset, ture, klubaftner og andre aktiviteter som fx overnatning i klubben. SFO II samarbejder løbende med de øvrige klubtilbud i Egedal om deltagelse i fælles aktiviteter og arrangementer.

Ganløse Idræts SFO

Ganløse Idræts-SFO er beliggende i naturskønne omgivelser med adgang til et stort idrætsanlæg, skovområder, vandløb og stisystemer. Vi råder blandt andet over faciliteter som idrætshal, musiklokaler, badmintonhal, udendørs svømmebassin og et kulturhus. Alt sammen rammer, der understøtter en varieret og meningsfuld hverdag for børnene.

Årshjul - pædagogisk revidering af mål og indholdsbeskrivelsen

November: Revidering af mål og indholdsbeskrivelse på SFO-personalemødet.

Januar: Skolebestyrelsen udføre tilsyn med SFO'en og godkender mål og indholdsbeskrivelse hvert år.

6 pejlemærker for god kvalitet i SFO

Vi arbejder ud fra Egedal Kommunes pejlemærker for god kvalitet i SFO og klub. Vi har lokalt besluttet at handlingsorientere pejlemærkerne og implementere dem i vores pædagogiske praksis.

Personalegruppen og ledelsen arbejder således kontinuerligt med udviklingen af pædagogikken og brug af pejlemærkerne lokalt i Ganløse og Slagslunde.



FÆLLESSKABER

Fællesskaber og deres betydning: Fællesskaber defineres som børnefællesskaber hos os. I børnefællesskabet er der mulighed for leg og socialt samspil med andre børn, hvor gode og nye relationer vokser, og venskaber bliver stærkere. Børnefællesskaberne bidrager til børnenes personlige og sociale udvikling samt dannelsen af deres fremtidige jeg.

Pædagogens rolle er at understøtte børnefællesskaber, blandt andet ved at facilitere fælles aktiviteter og tage hensyn til det enkelte barn. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale understøtter og er aktive i forhold til at skabe meningsgivende fællesskaber for de deltagende børn.

Ildræt, leg og bevægelse er centralt for udvikling og dannelse i fællesskabet. Vi planlægger frie og voksenstyrede pædagogiske aktiviteter, der understøtter deltagelsesmulighederne for alle børnene.

MAGIEN I DET LEGENDE

Legen er magisk og vigtig for børnenes udvikling. Den giver mulighed for at styrke kreativiteten og

skabe venskaber på tværs af aldre og køn.

Den voksne understøtter og deltager i legen. Vi lytter til børnenes input og hjælper med at udvikle legen. Vi er intentionelle i vores pædagogiske valg, i den strukturerede leg og den frie leg, hvor vi giver børnene plads til at tænke "ud af boksen".

Vi forstår magien i det legende som en tilstand af flow og engagement i legen. Når børnene er i en god struktureret eller fri leg, hvor lege er opslugende, så opleves en speciel og magisk tilstand.

ALLE STEMME TÆLLER

Aktiv lytning: Skab tid og rum til at lytte til børnene hver dag.

Dette kan være gennem samtaler i mindre grupper eller én-til-én tid, hvor barnet føler sig set og hørt. Vi er opmærksomme på, at den uformelle snak også har en værdi, den er værdsat i den pædagogiske praksis.

Vi følger børnenes spor. Når børnene deler deres tanker og ideer, skal vi tage dem alvorligt og vise, at deres input har værdi. Dette kan gøres ved at implementere deres ideer i daglige aktiviteter eller projekter. Vi lader os inspirere af børnene, og vi bruger børnenes interesser og ideer som udgangspunkt for planlægning af aktiviteter.

Vi involverer børnene i aktiviteterne i hverdagen, og vi tager udgangspunkt i børnenes/barnets behov før den endelige planlægning.

FAGLIG LEDELSE

Vi har fokus på tydelig ledelse, som sætter en klar retning for den pædagogiske praksis.

Ledelsen bidrager aktivt til at udvikle og understøtte den faglige kvalitet, pædagogik og

samarbejdet mellem SFO-personalet. Ledelsen ved, hvordan praksis udspiller sig og sikrer fælles sprog og viden gennem både spontan sparring, refleksion og evaluering.

Ledelsen sætter en klar retning for vores pædagogiske praksis og udvikling af den faglige kvalitet.

Ledelsen involverer medarbejderne og ser deres input som afgørende for udviklingen af den pædagogiske praksis. Spontan sparring og systematisk dialog er centrale elementer i udviklingen af et stærkt arbejdsfællesskab og et pædagogisk fundament.

INTENTIONALITET

Pædagogerne reflekterer løbende over deres praksis. Dette indebærer at tænke over, hvad der virker og hvad der ikke gør - og hvorfor.

Refleksionen er baseret på observationer og

feedback fra børn, personale, og forældre.

Der er en klar bevidsthed om, hvad man ønsker at opnå med børnene i SFO'en. Dette betyder, at aktiviteter og lege ikke blot er tilfældige, men nøje udvalgt med øje for barnet og/eller fællesskabets behov.

Der er en intentionel tilgang til planlægning af aktiviteter og lege. Dette betyder, at planlægningen forudsætter et kendskab til børnegruppen, og at der løbende foretages justeringer baseret på afprøvninger og feedback.

Vi har fokus på idræt, leg og bevægelse. Alle aktiviteter og lege har et pædagogisk formål, der sigter mod at støtte børnenes trivsel, udvikling og dannelse i fællesskabet.

SAMMENHÆNGE

Mini-SFO-perioden (1.april til og med uge 26) er planlagt med henblik på at give børnene en tryk og genkendelig overgang til både SFO og skole. I denne periode fokuserer vi på at

skabe et miljø, hvor børnene føler sig trygge, og hvor de kan udvikle sig i fællesskabet.

Dette opnås blandt andet ved:

- Tryghed: Vi sørger for, at børnene møder de samme voksne og børn hver dag, hvilket skaber en følelse af stabilitet og forudsigelighed.
- Genkendelige rammer: Aktiviteter og rutiner er struktureret og gentages regelmæssigt, så børnene hurtigt lærer, hvad de kan forvente.
- Gruppeaktiviteter: Børnene inddeles i små grupper, hvor de kan knytte bånd og lære at samarbejde med deres jævnaldrende.
- Introduktion til SFO og skole: Vi introducerer børnene til skolens og SFO'ens faciliteter og regler på en legende og pædagogisk måde, så de føler sig godt forberedt på den kommende skolestart.

Denne periode er en vigtig del af børnenes overgang til skolelivet, og vi lægger stor vægt på at gøre den så positiv og tryk som muligt.

Vi prioriterer et tæt samarbejde og løbende dialog og videndeling mellem dagtilbud og skole/fritidstilbud, for at overgangen i et børneperspektiv opleves sammenhængende. Det er medarbejderne, der har ansvaret for, sammen med forældrene, at skabe de bedst mulige rammer for barnet og børnegruppens overgang fra dagtilbud til skole.

Vi arbejder ud fra Egedals børnesyn i "Den gode overgange mellem dagtilbud og skole" og "Den gode overgange mellem skole og Klub".

Overgang fra Ganløse Idræts-SFO til Klub Ganløse

I overgangen til klubben er 3.klasserne på besøg i klubben, inden de starter i klub i april. Her kan børnene bruge klubbens område og faciliteter, og skabe relationer til de nye voksne, de skal være sammen med i klubben.

I klub-perioden fra 1.april til og med uge 26, er klubpersonalet med inde i klassen (skolen) og er deltagende i undervisningen for at styrke overgangen til klubben og kendskabet til børnene.

Der er planlagt et overleveringsmøde mellem SFO og klub, hvor der i overleveringen er fokus på klassedynamik, fællesskaber og elever med særlige udfordringer.

Samtidig skal barnets perspektiv tænkes ind i arbejdet med overgange, fordi det er barnet og barnets oplevelse af den gode overgang, der er afgørende. I den forbindelse er det vigtigt, at både forældre og børn oplever processen som tryk.

Overgang fra Slagslunde Idræts SFO til Slagslunde SFOII

Slagslunde SFOII er den eneste af sin slags i Egedal Kommune.

Vi ønsker, at SFOII skal være et frirum, hvor de unge kan være en del af et meningsfuldt fællesskab, få gode oplevelser og danne stærke relationer – både gennem leg, kreativitet og bevægelse.

Vigtige dokumenter

- Egedals pejlemærker for god kvalitet i SFO og klub
- Den gode overgange mellem dagtilbud og skole
- Den gode overgange mellem skole og Klub
- Elevers deltagelsesmuligheder i almenområdet
- Ådal Skole: Princip for SFO → <https://aadalskole.aula.dk/skolebestyrelsen/principper>