

Antimobbestrategi

Afdeling Ganløse og Afdeling Slagslunde



Formål	3
Begreber	4
Forebyggende	5
Indgribende	7
Når mobning er en realitet – handleplan	8

Formål

Vi accepterer ikke mobning på vores skole.

Vi vil fremme trivsel og modvirke mobning, idet vi ved, trivsel har afgørende betydning for den enkeltes sociale, emotionelle og faglige udvikling.

Anti-mobbestrategien skal bidrage til et kontinuerligt fokus på at skabe og fastholde tillidsfulde og stabile relationer mellem alle af skolernes interessenter. Samtidig fungerer anti-mobbestrategien som en handleplan for, hvordan vi alle forebygger og håndterer mistrivsel og mobning.



Sociale medier

Mobiltelefoner, internet og sociale medier er kommet for at blive. Det betyder, at fællesskabet på Facebook, i online spil og på andre sociale medier, er blevet mindst lige så vigtige for børn og unge som fællesskabet i idrætshallen. Derfor er det mere nødvendigt end nogensinde, at børn tidligt lærer om god stil på sms og nettet, så barnet kan trives og færdes trygt i den digitale verden.

Begreber

Vi definerer trivsel som en følelse af fysisk, mental og social velvære, og som oplevelsen af at være en del af et ligeværdigt fællesskab.

Vi definerer konflikter som uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter skal ikke undgås, men håndteres så problemer løses og der udvikles stærke, tillidsfulde og stabile relationer. I modsætning til mobning er magtforholdet i konflikter generelt lige. Mobning er ikke en konflikt.

Vi definerer mobning som gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig (Helle Rabøl)

Vi anser mobning for at være en social dynamik, som kræver fokus på sociale relationer.

Mobning kan komme til udtryk på forskellige måder:

- Fysisk mobning: Når man slår, sparker, skubber eller indespærre en person, herunder hører også ondsindet mimik som eksempelvis at "vende øjne".
- Verbal mobning: Når man bagtaler hinanden, bruger sårende øgenavne, taler nedsættende, fortæller løgne og spreder falske rygter.
- Eksklusion: Når man bevidst overser eller udelukker en person fra fællesskabet.
- Digital mobning foregår via digitale medier eller via mobiltelefoner. Mobningen kan være i form af krænkende tekster, billeder eller videoer, der deles eller sendes. Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret. Med digital mobning kan mobberne være anonyme og mobbeofferet kan have svært ved at finde frem til afsenderen. Den digitale mobning kan ske døgnet rundt via de digitale medier og mobbeofferet kan føle, at han/hun aldrig får fred.

Forebyggende

Alle medvirker til at fremme social trivsel og til at modvirke mobning.

Det gør skolen ved at:

- fokusere på at udvikle inkluderende lærings- og trivselsfællesskaber, hvor alle elever er lige vigtige.
- sikre og fastholde trivselsfremmende fællesaktiviteter for at styrke sammenholdet på alle planer.
- have en neutral og narrativ tilgang og respekt for alle børn.
- tale om det positive i elevers, medarbejders og forældres samvær og indsats.
- værne om en god forældrekontakt og et godt samarbejde mellem skole og forældre.
- tale om klassetrivsel og digital adfærd på kontaktforældremøder og forældremøder.
- være opmærksomme på alle elevers trivsel, fremmøde og ændring af adfærd i skolen.
- sikre undervisningsforløb om webetik, kildekritik, sikkerhed og kommunikation som en integreret del af årsplanen fra indskolingen til udskolingen.
- arbejde med dannelse, social træning og digital adfærd løbende og dermed skabe tydelige sociale spilleregler og fælles regler for digital adfærd på årgangene.
- sikre at de pædagogiske

medarbejdere har den nødvendige viden og kompetencerne inden for digitale medier til at styrke trivslen og forebygge og stoppe mobning.

- sæt i undervisningen fokus på digital dannelse og god digital opførsel, så eleverne lærer at arbejde systematisk, kritisk og innovativt samt lærer at begå sig sikkert og etisk korrekt på de sociale medier.

Det gør eleverne ved at:

- elevrådet kontinuerligt drøfter trivsel/anti - mobbestrategien, herunder digital mobning, sociale kompetencer og sociale spilleregler i klassen og på skolen.
- lære at sige fra, at kunne sige STOP og selv kunne stoppe.
- være opmærksomme på, hvordan andre har det.

Det gør forældrene ved at:

- kontakte skolens lærere, pædagoger og klubpædagoger om elevernes trivsel.
- være opmærksomme på alle børns deltagelse og trivsel ved sociale arrangementer og være i god dialog med andre børns forældre.
- tale med børn, forældre og nærmeste medarbejder ved mistanke om mistrivsel.
- tage ansvar for egne børns opførsel og trivsel.
- tale og skrive respektfuldt om skolen, elever, andre forældre og skolens personale.

- være opmærksom på, at du selv er en vigtig rollemodel, som dit barn identificerer sig med, iagttager og lærer af.
- involvere sig nysgerrigt, positivt og anerkendende ift. dit barns liv på nettet.
- understreg fx vigtigheden i, at dit barn ikke sender billeder af sig selv til fremmede og at man ikke lægger billeder på nettet af andre, uden at have fået tilladelse.
- tale åbent om mobilens og internettets positive og negative sider. Italesæt også at "nettet efterlader spor" og man næsten altid kan genskabe tekst eller billeder, der er sendt.
- samarbejd også med de andre forældre om at hjælpe jeres børn i deres digitale færden.



Indgribende

Alle skolens børn, unge og voksne har opgaver, når der er konstateret mobning. Det handler ikke om at placere skyld, men om at arbejde med fælles løsninger.

Det ses ved at skolens personale:

- reagerer på signaler og henvendelser angående elevernes velbefindende.
- taler med eleven/eleverne, deres forældre og evt. klassen om problemet.
- tager sagen op på et teammøde, hvor en handleplan udarbejdes og følges op på møde med ledelsen og på efterfølgende teammøder.
- sørger for at skolens ledelse inddrages og der indkaldes til møde med relevante parter.
- informerer kolleger og gårdvagter, der kan være opmærksomme i timer og pauser.
- taler med eleven/eleverne, deres forældre og klassen om, at der skal ske ændringer i kulturen i klassen.
- tager vare på de elever, som er særligt i klemme, såvel den der mobber, som den mobningen er gået ud over og er i dialog med forældrene og kontakter relevante fagpersoner f.eks. klassens lærere, SFO- og klubpædagoger, AKT-team, SSP-konsulent, Flyverkorps og skoleledelsen.

- er særligt opmærksomme på det sociale liv i klassen efter, at mobning har været konstateret.

Det ses ved at eleverne:

- giver udtryk for og viser, at alle er lige vigtige i klassens fællesskab.
- spørger til og interesserer sig for, hvordan alle i klassen har det.
- minder hinanden om de indgåede aftaler.
- støtter den, der er blevet mobbet, fx ved at inddrage vedkommende i lege/aktiviteter.
- hjælper, den der mobber til at stoppe og ændre adfærden.
- fortæller de voksne, hvis de oplever mobning.

Det ses ved at forældrene:

- øger klassens sociale aktiviteter i fritiden for at styrke sammenholdet.
- reagerer på signaler om mistrivsel ved at kontakte hinanden og/eller klassens lærere/SFO/klubpædagoger.
- taler med eget barn, personalet, involverede forældre om situationen med et fremadrettet og konstruktivt sigte.
- deltager i eventuelle møder på skolen.
- kontakter hinanden og skolen, hvis der opstår mistanke om mobning.

Når mobning er en realitet – handleplan

Skolen er, ved konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning, forpligtet til, hurtigst muligt og inden 10 arbejdsdage fra mobningen er videregivet til ledelsen, at iværksætte en handleplan.

Målet for handleplanen er at genoprette en sund klassekultur og god trivsel. Tiltag og indsats målrettes den kontekst, der konkret viser sig i den pågældende gruppe/klasse:

- Teamet mødes. Lærere/pædagoger taler med sit team og kontakter skolens ledelse.
- Team og ledelse mødes. Lærere/pædagoger medbringer dokumentation f.eks. i form af udpluk/referater fra individuelle samtaler med børnene/ de unge og et forslag til en handleplan. Ved digital mobning kan det være en mulighed at få eleven til at vise dig sms'er/opslag/skærmudklip
- Skoleledelsen forestår kontakt til relevante interne og eksterne samarbejdspartnere og sikrer, at der foretages de nødvendige vurderinger

af undervisningsmiljøet og klassens trivsel. Trivselsfremmende pædagogiske tiltag iværksættes.

- Skoleledelsen indkalder til samtale(r) med elev(er) og forældre, samt relevante fagpersoner præsenteres for handleplanen, som omfatter status, mål, tiltag og tegn. Opfølgende mødedato aftales med de relevante parter.
- Samtaler afholdes. Skolen afholder uafhængige samtaler med de kendte involverede. Vi gør klart, at det er handlingerne, som er uacceptable og problematiske, ikke personen.
- Opfølgende møde, hvor handleplanens mål og evaluering drøftes og vurderes med henblik på en justering og forlængelse af handleplanen.

Forældrenes rolle i forløbet:

- Vi forventer, at forældre taler med deres barn om situationen, herunder om ansvar og omsorg.
- Vi forventer, at forældre indtager en neutral og narrativ tilgang og viser respekt for alle børn.